

BONJOUR, JE M'APPELE NAFISSA, ET JE SUIS DOCTORANTE EN 3<sup>e</sup> ANNÉE DE THÈSE, EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION!

À L'INSTANT OÙ JE VOUS PARLE, JE SAIS QU'IL NE VOUS A SUFFI QUE DE QUELQUES SECONDES POUR ME **CATÉGORISER.**

CE N'EST PAS UN REPROCHE ! C'EST UN MÉCANISME COMMUN DU CERVEAU, CAR IL PEUT ÊTRE DIFFICILE DE TRAITER PLUSIEURS INFOS EN MÊME TEMPS...

OUH LÀ MAIS ÇA VA TROP VITE ATTENDEZ J'VAIS FOUILLER ICI... MÉMOIRE

... POUR ALLER AU PLUS VITE, LA MÉMOIRE ACTIVE UN ENSEMBLE DE CONNAISSANCES DÉJÀ PRÉSENTES.

ALLEZ HEUREUSEMENT J'AVAIS ÇA EN STOCK, PAS BESOIN DE CHERCHER PLUS LOIN!

CE SONT LES FAMEUX **STÉRÉOTYPES:**

OPINIONS, IDÉES, PRÉJUGÉS, RACCOURCIS, IMAGE PRÉCONÇUE

CES OPINIONS AFFRANCHIES DE TOUT EXAMEN CRITIQUE SONT DES ENNEMIES DE LA **LOGIQUE.**

TRAVAIL DE RECHERCHE RATTACHÉ AU LABORATOIRE **E.E.S.** ÉDUCATION, ÉTHIQUE & SANTÉ ET À **ERCAE** L'ÉQUIPE DE RECHERCHE, CONTEXTES ET ACTEURS DE L'ÉDUCATION.

CES MÉCANISMES DU CERVEAU FORMENT UN **CERCLE INCONSCIENT** QU'IL EST IMPORTANT DE **CONSCIENTISER,** NOTAMMENT QUAND ON EST PROFESSEUR.E.S DES ÉCOLES.

AU COURS DE LEUR PARCOURS UNIVERSITAIRE HYPER SÉLECTIF, LES PROFESSEUR.E.S PEUVENT DÉVELOPPER UNE **CONCEPTION INNÉISTE** DE LA RÉUSSITE ET DE L'INTELLIGENCE:

C'EST L'IDÉE SELON LAQUELLE LES MAUVAISES PERFORMANCES OBTENUES PAR CERTAINS ÉLÈVES SERAIENT LA CONSÉQUENCE DE LEURS MOINDRES CAPACITÉS, ET QU'IL SERAIT DIFFICILE DE CHANGER CELA.

CE QUI INDUIT DES ATTENTES PLUS FAIBLES ENVERS CERTAINS ÉLÈVES...

... ET DONC DES GESTES PROFESSIONNELS DES PROFS SUSCITANT MOINS DE MOTIVATION, D'ESTIME DE SOI, ET DE CONFIANCE CHEZ LEURS ÉLÈVES.

CE QUI AUGMENTE LES POSSIBILITÉS D'UN **AUTOSTÉRÉOTYPE NÉGATIF**

LE FAIT D'INTÉRIORISER UN ENSEMBLE DE STÉRÉOTYPES LIÉS AU GROUPE SOCIAL AUQUEL ON APPARTIENT:

JE NE PARLE PAS LE "BEAU" FRANÇAIS COMME LES AUTRES

... DE TOUTE FAÇON JE SUIS NUL, ET MOINS INTELLIGENT DE BASE

TU N'Y ARRIVERAS JAMAIS!

UN POIDS QUE LA PSYCHOLOGIE SOCIALE NOMME **"LA MENACE DU STÉRÉOTYPE."**

AVEC MON TRAVAIL DE THÈSE, J'ESSAIE DE MONTRER EN QUOI LA MAÎTRISE DE CERTAINS **PROCESSUS INCONSCIENTS** AGIT EFFICACEMENT SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN **R.E.P** (RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE)

**DÉCONSTRUIRE** LES STÉRÉOTYPES ET REFUSER LA **CATÉGORISATION**...

MÉRITOCRATIE, PRÉJUGÉS, FATALITÉ

... PERMET DE TRANSFORMER **L'IMAGINAIRE COLLECTIF** ET LA **PERCEPTION DE SOI** DES ÉLÈVES.

BIENVUEILLANCE, TRANSMISSION DE SAVOIR ADAPTÉE, ÉCOUTE, ÊTRE À L'ÉCOUTE, ÊTRE À L'ÉCOUTE, INCARNER, AIDER À SE RÉVÉLER, JUSTICE SOCIALE

POUR FAIRE ÉMERGER UNE ÉGALITÉ SCOLAIRE **RÉELLE!**

ET EN FINIR UNE FOIS POUR TOUTES AVEC LE MYTHE DE LA MÉRITOCRATIE!